

ACTUALIDAD

En Esta sección los artículos no han sido evaluados por referee y lo que expresan está bajo la total responsabilidad del autor

UNA MIRADA AMBIENTAL CON RESPECTO A LA PRESERVACIÓN Y CUIDADOS DE LA LAGUNA MAR CHIQUITA Y BAÑADOS DEL RÍO DULCE

Petrignani Ventrice Enzo

enzopetrignani@gmail.com

Montañez Reta María José

montanezretamariajose@gmail.com

1. RESUMEN

Este trabajo articula la educación y la geografía ambiental para lograr la formación de sujetos ciudadanos con pensamiento crítico y comprometido de forma activa con la protección y preservación del ambiente en general.

Para su elaboración se ha recuperado una experiencia académica generada desde las asignaturas Geografía Ambiental y Pedagogía.

El objetivo del viaje realizado a la Laguna Mar Chi-

quita y Bañados del Río Dulce, ubicados en la provincia de Córdoba fue conocer y analizar la importancia del lugar, del ambiente, fauna, flora, riesgos, entre otros aspectos, para abordar un análisis crítico sobre el valor ambiental del lugar para los seres humanos y los diversos ecosistemas.

Palabras Claves: Geografía Ambiental, Ambiente, Educación, Pedagogía Ambiental y Poder.

2. ABSTRACT

This work articulates education and environmental geography to achieve the training of citizens with critical thinking and actively engaged in the protection and preservation of the environment in general.

For its elaboration an academic experience generated from the subjects has been recovered: Environmental Geography and Pedagogy.

The purpose of the trip to Laguna Mar Chiquita

and Bañados del Río Dulce, located in the province of Córdoba was to know and analyze the importance of the place, the environment, fauna, flora, risks, among other aspects, to address a critical analysis of the environmental value of the place for human beings and the diverse ecosystems.

Key Words: Environmental Geography, Environment, Education, Environmental Pedagogy and Power.

3. INTRODUCCION

Como futuros profesores de geografía y debido a la importancia que hoy reviste discutir sobre temáticas referidas al ambiente, es que, nos vemos en el compromiso de proporcionar los conocimientos adecuados a nuestros alumnos con el fin de formar personas comprometidas con el cuidado y preservación del ambiente.

Desde lo expresado precedentemente, el siguiente trabajo se ubica dentro del ámbito de la Geografía Ambiental. Hemos recuperado una experiencia académica generada desde las asignaturas: Geografía Ambiental y

Pedagogía. A continuación, desarrollaremos un relato que pretende mostrar desde una mirada interdisciplinaria la relevancia que tiene la educación ambiental en la formación de sujetos ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

A continuación se destacan los objetivos propuestos para este trabajo:

- Profundizar los conocimientos abordados en los espacios disciplinares de Geografía ambiental y Pedagogía, como espacios de saberes relevantes para

promover futuras prácticas educativas innovadoras y ajustadas al cuidado de nuestro medio ambiente.

- Articular los aportes de la Pedagogía Ambiental con la enseñanza de la geografía en tanto práctica social comprometida con la formación de sujetos críti-

cos y comprometidos con su entorno.

- Proponer una propuesta educativa articuladora y viable de ser implementada en nuestras futuras prácticas didácticas como profesores de geografía.

4. DATOS Y MÉTODOS

Los datos fueron recogidos a través de charlas brindadas por especialistas y docentes, y también a partir de investigaciones propias realizadas a través de información brindada por el Ministerio de Turismo de

la Provincia de Córdoba, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación y por la bibliografía proporcionada por las cátedras de Geografía Ambiental y Pedagogía.

5. DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Trabajo de Campo: Observación y análisis del contexto en el que se encuentra la Laguna Mar Chiquita y Bañados del Río Dulce.

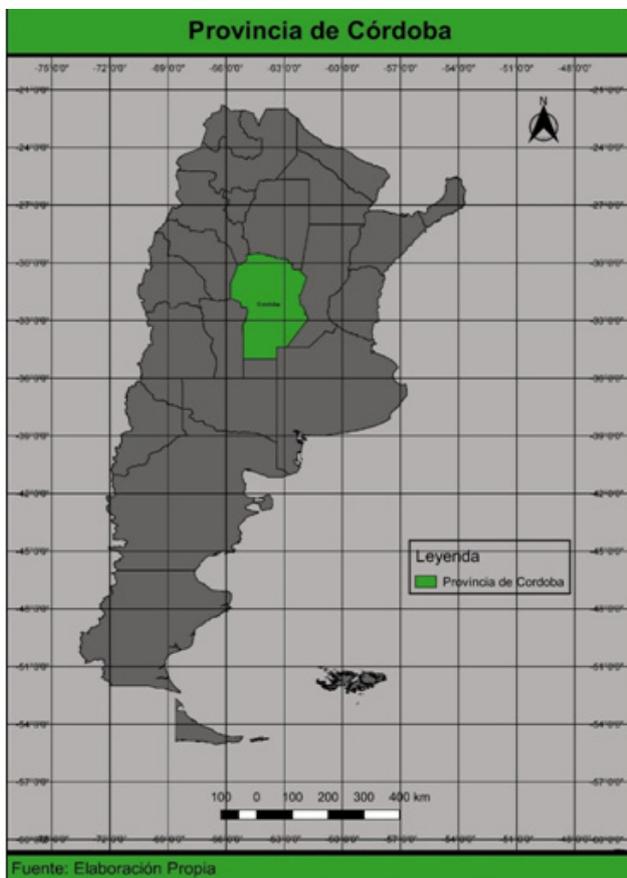
A continuación, expondremos nuestra experiencia académica, realizada en un viaje propuesto a la Laguna Mar Chiquita y Bañados del Río Dulce, ubicados en la localidad de Miramar de la provincia de Córdoba.

El objetivo de este viaje fue conocer y analizar la importancia del lugar, del ambiente, fauna, flora, riesgos, entre otros aspectos, para abordar un análisis crítico sobre el valor ambiental del lugar para los seres humanos y los diversos ecosistemas.

También lograr que los alumnos se comprometan de forma activa con la protección y preservación del ambiente en general.

Es por esto que se detalla a continuación el estudio llevado a cabo en base al viaje realizado.

La provincia de Córdoba (Figura N° 1) se encuentra ubicada en el centro de la República Argentina. Sus coordenadas geográficas son de 31° 25' latitud S y su longitud es de 64° 11' W.



Dentro de dicha provincia, en el sector noreste se encuentra la Laguna Mar Chiquita y los bañados del Río Dulce. Sus coordenadas son entre los 30° 20' y los 30° 57' de Latitud Sur y desde los 62° 12' y los 63° 05' de Longitud Oeste.

Mar Chiquita y los Bañados del Río Dulce constituyen uno de los humedales salinos más grandes del mundo.

Casi la totalidad del agua que recibe la laguna proviene de sus afluentes (Río Dulce, Primero y Segundo) y de la lluvia que cae sobre la misma. Sus aguas son internacionalmente famosas por sus propiedades benéficas en la cura de diversas afecciones, especialmente reumáticas.

La región fue designada "Reserva de Uso Múltiple Bañados del Río Dulce y Laguna de Mar Chiquita" por la Secretaría de Ambiente de la Provincia de Córdoba en el año 1994. A nivel internacional, fue declarada "Sitio de Valor Hemisférico" por la Red Hemisférica de Reservas para Aves Playeras, e incorporada a la red para la conservación de lagos del mundo Living Lakes, con base en Alemania. En el 2002 fue designada Sitio Ramsar y Reserva de la Biosfera y está protegida, además, por la Convención sobre la Diversidad Biológica (Río de Janeiro, 1992).

Figura 1: Provincia de Córdoba

Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el IGN

Por tales acepciones se entiende:

- Reserva de Usos Múltiples: privilegiar áreas naturales en donde convivan armónicamente actividades productivas, humanas y ambientales naturales con sus recursos silvestres.
- Sitio Ramsar: protege los humedales, engloba los ambientes acuáticos. El objetivo de un Sitio RAMSAR es proteger los humedales, es decir, la rehabilitación y conservación de los sistemas lagunares a través de la implementación de estrategias de manejo que permitan preservar su biodiversidad y rescatar un pueblo y una cultura que se ha desarrollado en el aprovechamiento de los recursos del humedal (Figura N° 2).
- Reserva de la Biósfera: conservar los recursos biológicos y conocer el funcionamiento de ecosistemas, siendo el objetivo principal su protección y en donde autoridades, científicos y pobladores cooperen en un programa que satisfaga las necesidades humanas y preservación de la naturaleza.

El Humedal es una reserva de agua y vida, esto determinó su declaración como Sitio de importancia Internacional dentro de la Convención Ramsar en el



Figura 2: Sitio Ramsar
Fuente: Convención sobre los humedales

año 2002.

La reserva tiene dos grandes subregiones: Los Baños del Río Dulce al norte constituido por extensos pastizales y matorrales de suelos salinos (jumeales), y la Laguna Mar Chiquita al sur (Figura N° 3).



Figura 3: SÁrea de Estudio: Laguna Mar Chiquita y Baños del Río Dulce.
Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el IGN

Es una cuenca endorreica, por lo tanto, el agua que recibe permanece allí debido a que no tiene salida al mar, abandonando el sistema únicamente por infiltración o evaporación, lo cual contribuye a la concen-

tración de sales dado que el agua evaporada no lleva minerales los cuales se han ido acumulando a través de miles de años.

La salinidad varía con el nivel del agua de la lagu-

na. Ha oscilado entre 360 gramos por litro en 1912 y 25 gramos por litro en el 2003. En la actualidad (marzo 2018) contiene 52 gramos por litro. El agua de Mar Chiquita tiene una composición de sales similares a la del mar, con predominio de cloruro de sodio. La principal diferencia radica en el mayor contenido de azufre

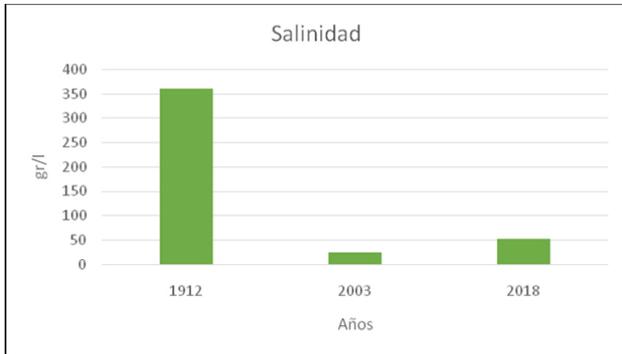


Figura 4: Salinidad de la Laguna Mar Chiquita
Fuente: Elaboración propia en base a datos del Ministerio de Turismo de la Provincia de Córdoba.

en Mar Chiquita (15%) comparado con el agua de mar (3%). (Figura N° 4).

La Laguna se encuentra inserta entre dos grandes ecorregiones: Chaco Seco y Espinal (Figura N° 5).

- Chaco Seco: Esta ecorregión se destaca por ser serrana, con ecosistemas de pastizales, arbustales, o arbóreos, donde domina el horcoquebracho. Se la encuentra en el sudeste de Catamarca, este de La Rioja, este de San Juan, sur de Santiago del Estero, norte de San Luis, y norte de Córdoba.

- Espinal: Esta ecorregión se encuentra en el centro del país. Se divide en dos distritos: el distrito del caldén típico del sur y San Luis, sudoeste de Córdoba y provincia de Buenos Aires y todo el centro de La Pampa.

El otro es el distinto del algarrobo desde el noreste de Provincia de Buenos Aires, el oeste de Santa Fe, el centro de Córdoba, y el norte de San Luis.

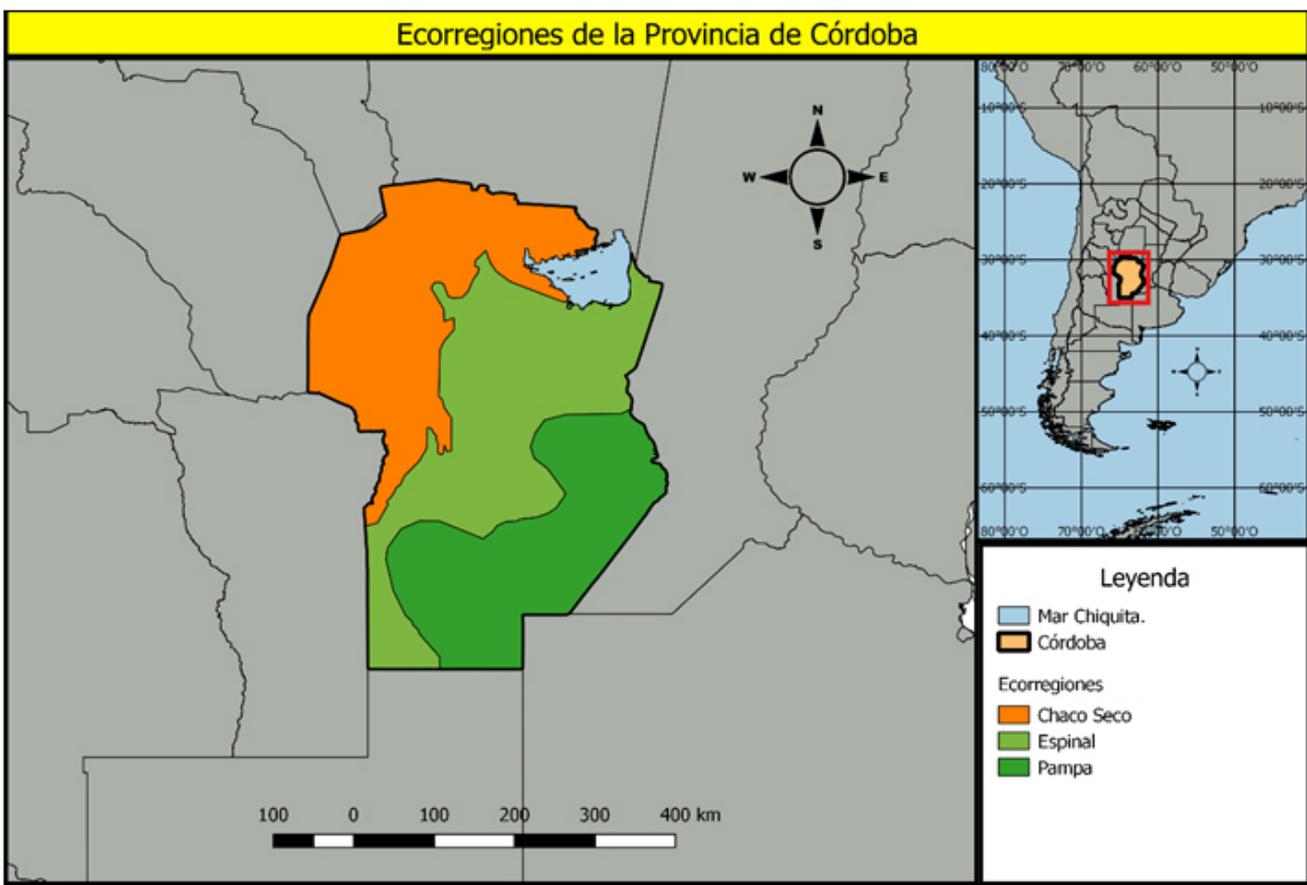


Figura 5: Ecorregiones de la Provincia de Córdoba
Fuente: Elaboración propia en base a Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

El factor ecológico predominante en esta zona es el agua, ya que en torno a ella están vinculadas las funciones vitales de la biodiversidad que alberga la laguna. Se llevan registradas más de 402 especies de aves, de las cuales 142 son especies directamente relacionadas con los ambientes acuáticos (chorlo, gallareta, garza

blanca, Martín pescador, coscorobas), 35 de reptiles, 16 de anfibios (ranas y sapos), y un número todavía no precisado de mamíferos entre los que son comunes el coipo y la nutria (explotada comercialmente), los zorros, los hurones, la comadreja y el puma. Mar Chiquita alberga a tres de las seis especies de flamencos

que existen en el mundo: el flamenco austral, que es el más común y que cría en grandes colonias, el flamenco andino o parina grande, y la parina chica. En cuanto a la flora del lugar se registraron especies de cachiyuyo, moradilla, chilca, aguaribay, palmera caranday, lecherón, cina cina, algarrobo blanco, entre otros.

Mar Chiquita ofrece distintos tipos de servicios: residenciales, científico – culturales (Museo de Ciencias Naturales Anibal Montes), turísticos (Museo de Sitio del Gran Hotel Viena), paisajísticos, educativos, bancarios, administrativos, entre otros, y cuenta con un área destinada específicamente a la Reserva.

El hombre en el ecosistema se inserta de forma positiva en el sentido de la protección y el resguardo de la Laguna y de toda la biodiversidad que alberga, pero también actúa de forma negativa ya que es una Reserva de Usos Múltiples y no está exenta de la

contaminación de diverso origen, la caza y pesca no controlada, de la extracción no controlada de agua de los ríos afluentes, y la deforestación. Cada una de ellas requiere una adecuada consideración y planificación a fin de evitar deterioros ambientales no deseados.

Perfil de Riesgo según Hagett

Riesgo: se entiende a la probabilidad de concurrencia de un fenómeno con origen en elementos de la naturaleza y factible de provocar daños en la especie humana o en infraestructuras de origen antrópico (López Trigal, 2015).

Vulnerabilidad: respuesta – daño de la sociedad ante un hecho catastrófico.

Peligro: cuando hay probabilidad de que un evento afecte a los seres humanos.

		Sequía		Inundación	
Tiempo	Frecuencia	Frecuente	●	●	Raro
	Duración	Largo	●	●	Corto
	Velocidad de ataque	Lento	●	●	Rápido
	Espaciado temporal	Regular	●	●	Casual
Espacio	Extensión del área	Extenso	●	●	Limitado
	Concentración espacial	Difuso	●	●	Concentrado

Figura 6: Perfil de Riesgo según Hagett.
Fuente: Elaboración propia en base a datos obtenidos en el trabajo de campo.

Una mirada reflexiva al entorno ambiental de la Laguna Mar Chiquita y Bañados del Río Dulce: un intento interdisciplinario.

Es pertinente posicionarnos a partir de los siguientes marcos conceptuales. Sostenemos junto al pensamiento de los autores Acosta; Oviedo; Barcelona (2014), que la geografía es una ciencia que se ocupa de la diferenciación y organización del espacio, estudia el medio ecológico, las sociedades que habitan en él y las regiones que se forman al producirse esta relación. Se encarga de analizar la relación hombre – tierra y los fenómenos geográficos sobre la superficie terrestre.

Por otro lado, siguiendo a Acosta et al (2014) entendemos a la Geografía Ambiental como un campo emergente del conocimiento en el cual la Geografía aporta la comprensión de las relaciones espaciales para describir y entender el impacto de las actividades humanas sobre el ambiente. No sólo propone un estudio detallado de los elementos que configuran el espacio geográfico, sino que busca comprender las interrelaciones que surgen entre ellos. Tiene por objeto

el estudio del ambiente y de nuestro rol en la sociedad. Así mismo, el Ambiente es el marco dentro del cual se desarrolla la vida. Es donde se encuentran insertos los elementos vivos (Componente biótico) y los no vivos (Componentes abióticos).

Tomando el concepto sobre educación brindado por la autora Silvina Gvirtz, “la educación es un fenómeno necesario e inherente a toda sociedad humana para la supervivencia de todo orden social. Es un fenómeno necesario y que posibilita tanto el crecimiento individual, como la reproducción social y cultural”¹. Afirmamos que la misma, “Consiste en transmitir aquellos saberes considerados socialmente valiosos a los nuevos miembros de una sociedad que aún no los han obtenido”.

Haciendo referencia a la relación entre educación y poder², es a través de este último como se logrará incidir sobre la conducta del otro para cambiarla, es decir, que se intentará cambiar la forma de actuar de las personas con respecto al ambiente desde la educación tanto primaria como secundaria y universitaria para de esta forma obtener alumnos responsables con

¹ Gvirtz, S. (2009) *La Educación Ayer, Hoy y Mañana*. Editorial AIQUE. Bs. Bs. Pág 15
² Educar es incidir en los pensamientos y en las conductas, de distintos modos

el cuidado y preservación del ambiente.

La Educación Ambiental es una educación para la participación social y política. Requiere pensar en el conjunto de los seres humanos como personas que podemos y debemos tomar parte activa en el proceso de su propio desarrollo, como seres pensantes y sintientes, como miembros de una comunidad, de una nación; como seres humanos responsables vinculados con espacios geográficos y ámbitos históricos y culturales³.

La Pedagogía Ambiental tiene como desafío la construcción de una cultura ambiental, instalando la

capacidad de construir compromisos entre los seres humanos, buscando la participación de los habitantes del mundo en la construcción de una nueva racionalidad, un nuevo consenso social, donde el ambiente se dé en un proceso de co-evolución que permita preservar y asegurar la sobrevivencia de la propia sociedad, siendo responsables de nuestro futuro.

Es por esto, que el presente trabajo pretende relacionar campos de conocimientos como la educación y la geografía para lograr un pensamiento reflexivo y crítico sobre la importancia del ambiente que nos rodea.

6. CONCLUSIONES

La mirada pedagógica: Una propuesta innovadora para repensar las prácticas de la enseñanza de la geografía.

Nos moviliza la idea de partir de interrogantes que involucren, de manera didáctica, la interrogación y construcción de un saber crítico y comprensivo. A continuación, detallamos un intento por aproximar los aportes de la Pedagogía Ambiental a la enseñanza de la geografía. Como futuros profesores consideramos, que lo expresado precedentemente es hoy de vital importancia para el profesor que se desempeña en la disciplina geográfica.

¿Por qué es importante pensar en el cuidado del medio ambiente?, ¿Por qué es importante el cuidado de la Laguna Mar Chiquita?

Su cuidado es importante debido a que es una zona de humedal, donde además alberga gran cantidad de fauna y flora.

¿Cuáles son las principales causas de contaminación y sus principales riesgos ambientales? ¿Qué importancia tiene para el alumno descubrir el impacto de estos factores ambientales?

Causas de contaminación:

- Alteración del régimen hidrológico de los tributarios y desvío de agua
- Manejo y conservación del agua subterránea
- Contaminación
- Sobreexplotación y pérdida de biodiversidad
- Cambios climáticos globales

Principales riesgos ambientales:

- Sequía
- Inundación

¿Qué perjuicios trae esto al ambiente? ¿Cómo formar una conciencia crítica, consciente de los problemas ambientales?

- Pérdida de biodiversidad
- Contaminación

¿Cómo se puede ayudar a la conservación de este

lugar? ¿Qué estrategias son factibles de diseñar para promover un verdadero cuidado del medio ambiente? ¿Cómo enseñar a generar estas propuestas de cuidado?

Mediante la creación de un Parque Nacional, que vele por la flora, fauna autóctona del lugar y de los afluentes que alimentan la laguna

Articulamos los fundamentos de la Educación Ambiental con la Enseñanza de la Geografía:

- Porque consideramos valioso reconocer al “ambiente” como objeto de estudio transversal en la enseñanza de la geografía.

- Porque desde la enseñanza de la geografía cobra vital importancia la formación de sujetos críticos y responsables del medio ambiente que habitan.

La relación entre Educación y Geografía en este caso estará dada a partir de la Educación Ambiental, que es una educación para la participación social y política. Ello requiere pensar en el conjunto de los seres humanos como personas que podemos y debemos tomar parte activa en el proceso de su propio desarrollo, como seres pensantes y sintientes, como miembros de una comunidad, de una nación; como seres humanos responsables vinculados con espacios geográficos y ámbitos históricos y culturales.

De lo anterior concluimos que la educación ambiental aporta verdaderos senderos para pensar las futuras prácticas de enseñanza de la geografía desde una mirada “cuidadosa” atenta a las características del entorno. De esta manera, recuperamos y resignificamos para nuestras futuras prácticas didácticas las características principales de aquella:

- La EA recupera del campo pedagógico la pregunta por el sujeto
- La Educación Ambiental aporta experiencias

³ Pedagogía Ambiental. Territorio – Identidad – Emancipación. Disponible en página web <http://www.deliberaweb.com/dades/documents/49711272916925.pdf>

reales que promueven el análisis crítico y contextualizado para poder influir y transformar la realidad y/o los sujetos, superando la reproducción del modelo hegemónico y posibilitando un cambio cultural a partir de un protagonismo activo en nuestros territorios de vida.

- El pensamiento, la acción y el compromiso son

ejes de trabajo para promover actitudes de sensibilización, prevención y construcción de valores orientados a defender el derecho a la vida, el respeto por la diversidad natural y cultural.

- Promueve aprendizajes significativos.

7. AGRADECIMIENTO

Se le agradece a la Profesora Graciela Quiroga Tello quien con mucha predisposición aceptó brindarnos sus conocimientos e ideas para poder llevar a cabo

la redacción y la vinculación interdisciplinaria entre la Geografía Ambiental y la Pedagogía para de esta forma poder llegar a realizar este trabajo.

8. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, L.; Oviedo, G. A.; Barcelona, J. N. (2014). La Geografía Ambiental. Revista de Geografía (IGA), 18, pp. 66 – 67.

Gvirtz, S.; Grinberg, S.; Abregú, V. (2009). La educación hoy, ayer y mañana. El ABC de la Pedagogía. Buenos Aires: Editorial Aique.

López Trigal, L. (2015). Diccionario de Geografía Aplicada y Profesional. Universidad de León, pp. 542 – 543.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

Ministerio de Turismo de la Provincia de Córdoba.

Rivarosa, A.; García, D.; Romero Cuevas, R. M.; Menegaz, A.; Trellez, E. Pedagogía Ambiental. Territorio – Identidad – Emancipación. Disponible en página web <http://www.deliberaweb.com/dades/documents/497/1272916925.pdf>