

En Esta sección los artículos no han sido
evaluados por referee y lo que expresan está bajo
la total responsabilidad del autor

PROPUESTA DIDÁCTICA: RECREACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE MEDIANTE EL USO DE TIC EN UNA ESCUELA RURAL DE CALINGASTA.

Andrea Pizarro

Instituto de Geografía Aplicada – Departamento de Geografía de la UNSJ
andi_pi2003@yahoo.com.ar

1.RESUMEN

Los núcleos de aprendizajes prioritarios (nap) - Resolución CFE N° 180/12 - *la escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan en las y los estudiantes la comprensión y el uso del lenguaje científico básico de las disciplinas del área, en la producción y análisis de textos y en la búsqueda, sistematización y socialización de información, en el marco de la promoción de procesos de autonomía creciente en la comunicación científica escolar.*

Lo que se describe a continuación es una propuesta didáctica llevada a cabo con estudiantes de quinto año primera división del Colegio Secundario de Barreal¹. La finalidad de la misma fue el desarrollo del contenido disciplinar, el clima y cambio climático-propuesto por el diseño curricular- para promover en los estudiantes

aprendizajes significativos, fortalecer la competencia de la autonomía, la participación y la adopción de posturas críticas y reflexivas por ende estudiantes activos, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En este contexto el estudiante es el sujeto de aprendizaje y el docente recrea el conocimiento en un proceso educativo basado en la interacción didáctico-comunicativa apoyada en las TIC. Además hacer de la Geografía una enseñanza activa, a partir de cuestionamientos donde los estudiantes construyan sus propias ideas y saberes.

La propuesta didáctica se desarrolla en etapas: de indagación de saberes; desarrollo e ingreso de información, actividades y cierre con una exposición de comunicación de resultados e intercambio de opiniones.

Primera etapa:

Se estableció un diálogo con los estudiantes mediante los siguientes interrogantes:

¿Qué es el clima? ¿Cuáles son los factores geográficos que influyen?

¿Qué se entiende por cambio climático? ¿Cuáles son las causas del calentamiento? ¿Conocen alguna/s teoría que respaldan el calentamiento global? ¿Qué opinión le merece el tema? Entre otras.

Segunda etapa:

Los estudiantes guiados por la docente realizaron la búsqueda, selección de material bibliográfico y videos educativos para profundizar sobre el tema y adoptar una postura crítica y reflexiva del mismo.

Luego los estudiantes leyeron información del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC):

conceptos de cambio climático, de dónde se extrajo información asociada a conceptos y causas. Además analizaron los videos de los siguientes sitios webs:

<https://www.youtube.com/watch?v=tHEeOOp10NM>

<https://www.youtube.com/watch?v=nRqYadXcYPk>

Para examinar la información se elaboró junto a los es

¹ El Colegio Secundario de Barreal se encuentra en un espacio rural. Está localizado en Barreal, Calingasta, San Juan. Tiene una antigüedad de 25 años, y es la única institución secundaria pública en la localidad.

Los estudiantes guiados por la docente realizaron la búsqueda, selección de material bibliográfico y videos educativos para profundizar sobre el tema y adoptar una postura crítica y reflexiva del mismo.

Luego los estudiantes leyeron información del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC): conceptos de cambio climático, de dónde se extrajo in-

formación asociada a conceptos y causas. Además analizaron los videos de los siguientes sitios webs:

<https://www.youtube.com/watch?v=tHEeOOp10NM>

<https://www.youtube.com/watch?v=nRqYadXcYPk>

Para examinar la información se elaboró junto a los estudiantes un instrumento de recolección de datos, este mismo fueron preguntas concretas, por ejemplo: ¿Qué

Tercera etapa:

Los estudiantes se organizaron en pequeños grupos, trabajaron con sus computadoras (provistas por Ministerio de Educación mediante el programa Conectar Igualdad), realizaron una producción y comunicaron los resultados mediante una exposición haciendo uso del PowerPoint.

Algunas opiniones expuestas por los estudiantes fueron:

-El calentamiento global es un tema que preocupa pero debemos comprenderlo y entender que el mismo es consecuencia de causas naturales (Estudiantes M, C, M, C).

-El calentamiento global no es producido por el hombre sino por causas naturales (Estudiantes R, B, E, S). Siempre hubo cambios climáticos.

-Es usado por gobiernos en sus campañas políticas (Estudiantes I, L).

-el CO2 no es el causante del calentamiento global, sino el sol (Estudiantes I, L).

-el conocimiento es usado con fines políticos (Estudiantes M, C, M, C).

-al igual que el ciclo del agua o de la vida, el clima también tiene su ciclo (Estudiantes M, C).

-hay pruebas científicas complejas que explican la teoría del cambio climático causado por cuestiones naturales (Estudiantes R, B, E, S)

Las estrategias didácticas empleadas en la propuesta fueron: la indagación de saberes, la pregunta y respuesta, el dialogo, la explicación, la inferencia, la conceptualización, la exposición.

Los recursos didácticos fueron: videos, libros, archivos de internet, computadora, proyector multimedia.

2.CONCLUSIÓN

Desarrollar propuestas didácticas proactivas donde participan estudiantes y docentes, favorece la enseñanza activa de la Geografía haciendo posible a su vez, reflexionar sobre lo realizado y efectuar mejoras con el fin de enriquecer cada vez más las prácticas áulicas. A su vez minimizan las clases memorísticas, enciclopédicas y estáticas.

La propuesta didáctica fue adecuada ya que permitió involucrar a los estudiantes en la temática, como así también se logró el propósito planteado.

Los estudiantes comprendieron más rápido la información a través de videos que de la lectura de los textos, tuvieron mayor "concentración" frente al dispositivo digital que en el papel. Asumieron una participación activa en todo momento.

Las estrategias empleadas en la propuesta, permitieron que el estudiante pase de ser un espectador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a un protagonista de la práctica pedagógica mediante un rol activo que se identifican con la realidad.

En síntesis esta propuesta didáctica permitió abordar un contenido disciplinar a través de diferentes estrategias y recursos para "despertar" inquietud en los estudiantes, promover saberes significativos, autonomía, desarrollar actitudes críticas y reflexivas.